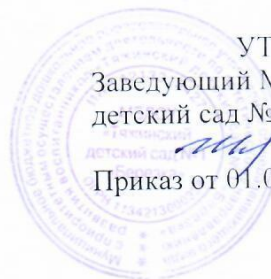
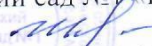


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по эстетическому направлению
развития воспитанников
«Тяжинский детский сад № 1 «Березка»

СОГЛАСОВАННО
куратор реализации программы
наставничества  Кузора А.А.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Тяжинский
детский сад №1 «Березка»
 Н.А. Шепенюк
Приказ от 01.09.2023 № 38.

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2023/2024 учебный год

Наставник: Борисова Ольга Михайловна

Наставляемый: Свист Алена Александровна

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости продолжения работы по сопровождению профессионально-личностного развития педагога Свист Алены Александровны. Программа скорректирована с учетом анализа результатов работы по персонализированной программе наставничества «педагог-педагог» за 2022/2023 учебный год. Работа наставника с педагогом ведется третий год.

Цель: повышение профессионального роста молодого педагога Свист Алены Александровны.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональном росте педагога, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление оставшихся профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений

наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение занятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Свист Алены Александровны.

Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Свист Алена Александровна	Борисова Ольга Михайловна
Образование	среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровна»	ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Специальность	Дошкольное образование	Технология и предпринимательство
Педагогический стаж	1 год 11 месяцев	33 года
Группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа
Квалификационная категория	1КК	ВКК

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.

Свист Алена Александровна имеет следующие ресурсы: Умеет планировать воспитательно-образовательную деятельность, учебно-воспитательный процесс в группе строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Умеет проводить индивидуальные беседы с родителями, консультации, воспитатель уже неплохо владеют методикой ведения занятия; материалом; характером взаимоотношения детей. Владеет ИКТ и имеет опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах.

Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты.

Имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником имолодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по
планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации воспитателя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, календарный план воспитательной работы, учебный план).	1. Консультация, оказание помощи, совместное изучение ФОП ДО. Совместная работа по подбору УМК. 2. Помощь в написании рабочей программы на старший возраст 3. Индивидуальная консультация по планированию воспитательно-образовательной работы в группе	Сентябрь
2	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в выборе темы самообразования Собеседование, консультация	Октябрь
3	Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФОП ДО. Проверка календарного планирования воспитательно-образовательной работы.	Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие», Оказание помощи в подготовке к новомуднему утренику «Волшебные часы», посещение утреника совместный анализ. Составление картотеки прогулок в зимний период времени в старшей группе детского сада.	Ноябрь-декабрь
4	Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме. Консультация «Значение гимнастики пробуждения для детей дошкольного возраста»,	В течение года
5	1. «Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения ОД.	1. Взаимопосещение Образовательной деятельности. Организация и проведение ОД в соответствии с ФГОС. Посещение ОД по познавательному развитию у наставника. Помощь в разработке конспекта ОД по познавательному развитию.	Октябрь Декабрь Март

			Март
6	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Обсуждение ППРС (принципы построения, наличие игровых зон, и Практическая помощь при подборе атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом детей Наблюдение за работой молодого специалиста при организации с/р игр.	Январь
7	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Самостоятельное планирование работы с родителями, ведение протокола, родительских собраний.	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание». Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Февраль
8	Инновационные технологии и процессы в обучении.	Помощь в организации тренинга, подбора литературы и пособий. Оказание помощи в подготовке к утреннику «Мы сегодня мам поздравим». Лекция «Сотрудничество воспитателя и музыкального работника»	Март
9	Мониторинг освоения образовательной программы Самостоятельное владение диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Помощь в проведении диагностики. Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Апрель
10	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Обмен опытом и достижениями. Консультация по написанию годового отчета	Май